

Утвърждавам:

Директор:

/Р. Илиева/



ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ

И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

Въведение

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи на ДГ „Атанас Дамянов“ с. Оризари е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи и определените приоритети за развитие в сферата на предучилищното образование.

Представени са основните документи, регламентиращи необходимостта от образование за всички и са анализирани социалните предпоставки и дейности за приобщаващо образование.

- ❖ Национална стратегия на Р България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030).
- ❖ Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство;
- ❖ Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- ❖ Закона за закрила на детето;
- ❖ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Р България 2021 - 2030 година.
- ❖ Наредба за приобщаващо образование.

С дейностите си програмата е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане на стратегическата цел и оперативните цели на стратегията за развитие на детската градина, както и с целите на програмата, разработена от РУО Сливен и определените приоритети на областно ниво.

Принципи на приобщаващото образование:

1. *Гарантиране правото на достъп до детска градина на всяко дете най-близо до неговото местоживееие.*

2. *Прилагане на подходи, съобразно интересите и стимулиращи мотивацията на детето и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.*
3. *Гарантиране достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности*
4. *Приемане и зачитане уникалността на всяко дете*
5. *Равнопоставеност и недопускане на дискриминация*
6. *Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда.*
7. *Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование.*
8. *Намаляване влиянието на социалното неравенство*
9. *Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение*
10. *Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование*

Основна цел на програмата:

Създаване в детската градина на благоприятна среда и позитивен психологически климат за физическото, психическото и социалното благополучие на децата от уязвимите групи, чрез организиране на мотивиращи и развиващи интересите дейности през призмата на специфичните им нужди и особености.

Постигането на тази цел изисква определяне на уязвимите групи деца и прилагане на разнообразни мерки, съобразени със спецификата на всяка от тях.

Мерки за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата:

I. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие.

1. Ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения.
2. Определяне на необходимост от допълнителни модули за деца, които не владеят български език.
3. Оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа.

II. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в детската градина.

1. Гарантиране участие и изява на всички деца в детската градина.
2. Включване в дейности за ранно оценяване, с оглед превенция на обучителните затруднения.
3. Гарантиране участие и изява на всички деца подлежащи на задължително предучилищно образование
4. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, участие в проекти, програми, форуми и в други изяви.
5. Изграждане на позитивен организационен и психологически климат, включително чрез психологическа подкрепа.
6. Предоставяне на логопедични консултации, като превенция на комуникативни и обучителни затруднения.
7. Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на децата, с цел установяване на необходимост от допълнителна подкрепа.
8. Изготвяне на индивидуален план за действие в случаите на необходимост.

9. Допълнителни модули по ОН български език, като част от общата подкрепа за личностно развитие на деца, за които българският език не е майчин, чрез провеждане на две допълнителни педагогически ситуации при целодневна организация, съобразно потребностите на всяко дете, възрастта му и здравословното му състояние.

III. Изграждане на позитивен психологически климат.

1. Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение.
2. Прилагане на координирани и последователни усилия за осигуряване на благоприятна образователна среда и своевременно решаване на възникнали конфликти.
3. Поддържане на непрекъсната връзка и взаимодействие с родителите на децата за справяне с проблемното им поведение и приобщаване към средата на детската градина.
4. При случаи на неизпълнение на задълженията, оказани в ЗПУО, след изчерпване на всички механизми на въздействие се налагат санкции според конкретния случай.

Мерки за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата:

I. Оценяване на индивидуалните потребности на детето за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

1. Издаване заповед от директора на ДГ за сформирание на Екип, който да изготви оценка на детето.
2. Изготвянето на оценката на индивидуалните потребности се извършва в съответствие с чл. 22 и чл. 187 от ЗПУО.
3. Оценката на индивидуалните потребности се извършва от следните специалисти: психолог, логопед и ресурсен учител осигурени от РЦПППО, в зависимост от конкретния случай
4. Оценката на индивидуалните потребности се извършва в срок от един до три месеца от началото на учебната година, при установяване на такава необходимост
5. Оценката се извършва съобразно определена рамка за оценка на индивидуалните потребности.
6. При несъгласие с оценката, родителят има право да подаде заявление до Директора на Регионален център за приобщаващо образование /РЦПППО/ за повторна оценка на индивидуалните потребности.
7. При несъгласие на родителя за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие, директорът на детската градина писмено уведомява съответния отдел за закрила на детето с цел осигуряване на най-добрия интерес на детето.
8. Допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигурява и предоставя съгласно план за подкрепа на детето, след извършена оценка на индивидуалните потребности на детето.

II. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в детската градина.

1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от детската градина.
2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа на детето.
3. Детската градина предоставя условия за равен достъп до образование, чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда.
4. Детската градина изгражда при необходимост специализирана подкрепяща среда.
5. Детската градина предоставя достъпни средства за информация и комуникация.
6. Детската градина осигурява необходимите педагогически специалисти за допълнителна подкрепа.
7. Детската градина осигурява възможност за гъвкава и динамична организация на средата, според различните потребности на децата.
8. Детската градина осигурява при необходимост специализирани учебни програми.
9. Детската градина осъществява подкрепа за преход между отделните етапи /степени/ на образование на децата в системата на ПУО.

III. Екип за подкрепа за личностно развитие на детето в детската градина.

1. Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора на ДГ за конкретно дете със СОП, с изявени дарби или в риск за всяка учебна година.
2. В екипа участват: психолог, логопед, ресурсен учител/специален педагог, както и други специалисти, според индивидуалните потребности на детето.
3. Екипът осъществява дейностите по допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето.
4. Екипът за подкрепа за личностно развитие изготвя два пъти годишно доклад до Директора, съдържащ оценка за развитието на детето, за постигнатите цели и за резултатите от обучението, за използваните педагогически средства и методи на работа.
5. Директорът на ДГ изпраща за одобрение до директора на РЦП решението за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете със СОП, изготвено от екипа за подкрепа за личностно развитие в 3-дневен срок от извършване на оценката.
6. При условие, че не може да сформира екип за подкрепа за личностно развитие на дете със СОП, директорът на ДГ изпраща заявление до директора на РЦП за извършване оценка на индивидуалните потребности на детето.

Програмата е приета с Решение на Педагогическия съвет на ДГ „Атанас Дамянов“